**Что делать, если ребенок не говорит в 2 года?**

Можно начать с осмотра специалистов:

* **сурдолога**

*Развитие у ребенка способности понимать речь и говорить, развитие мышления основано на его возможности слышать речь окружающих людей. Даже небольшое снижение слуха у ребенка приводит к трудностям восприятия речи, нарушению формирования слуховых и речевых центров мозга.*

* **невролога**

*При нарушении речи можно и нужно обратиться, если ребенок:*

1. *легко и быстро возбуждается и трудно успокаивается;*
2. *плохо спит;*
3. *мало ест;*
4. *плохо набирает вес;*
5. *испытывает судороги;*
6. *часто и сильно плачет без видимых причин.*
* **психиатра**

*если, кроме проблем с задержкой речи, у ребенка наблюдаются:*

* *частые истерики;*
* *агрессивность;*
* *гиперактивность, с которой родителям трудно справиться;*
* *нарушение сна;*
* *психотравма;*
* *тики др.*
* **психолога**

*следует посетить, если наряду с отсутствием речи есть и другие особенности поведения у ребенка:*

* *не смотрит в глаза;*
* *не откликается на имя;*
* *не выполняет простые инструкции;*
* *не взаимодействует с родителями;*
* достаточно активно и как-то нецелесообразно бегает др.

Психолог может помочь оценить общее развитие ребенка. С ним в некоторых случаях надо начинать занятия перед тем, как посещать логопеда.

* **логопеда** - *это специалист, который может не только выявить задержку в развитии речи, но и с раннего возраста проводить сенсорные занятия, направленные на запуск речи.*

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 18

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

**«СЕМЬЯ+»**

**

*Как запустить речь неговорящего ребенка? Нужно ли ждать, когда отставание речевого развития станет очевидным? Как связано развитие речи с другими сторонами развития ребенка?*

Это непростые вопросы и ответом на них является системный подход к развитию речи и к развитию ребенка в целом.

***Когда начинать?*** Мы рекомендуем стимулировать появление и развитие речи - ***с рождения.***

***С чего начинать?***

***С*** формирования ***общения:*** контакт глаз, обмен звуками, улыбка - все ***это*** представляет собой невербальный/неречевой диалог и ***становится основой речевого диалога***.

**Система развития речи**

Развивая речь,  мы говорим о ***понимании речи и собственной речи ребенка.*** Обе эти стороны присутствуют в диалоге ребенка со взрослым или другим ребенком: ребенок понимает о чем говорит собеседник и отвечает ему.

***Развитие речи*** ребенка ***происходит в общении*** и важно, чтобы это общение проходило ***в процессе совместной деятельности.***

2

#### «Насекомое»

#### Сделайте вид, что поймали в руки, например, муху. Поднесите кулак с насекомым к голове ребенка, имитируя звук крыльев, то есть жужжа. Вовлеките его в этот процесс, предлагая тоже поймать кого-нибудь.

####  «Санки»

#### Посадите куклу на расстеленный платок, после чего начинайте тянуть за его концы. Лучше будет, если ребенок вовлечется в это действие. Проговорите: «Машенька-Маша, куколка наша! В саночки садилась, с горки покатилась. Ух!». Повторяйте до тех пор, пока малыш не захочет воссоздать именно последний протяжный звук.

#### «Машина»

#### Сымитируйте, как крутите руками руль автомобиля, произнося различные звуки, вроде: «Би-бип», «Вж-ж-ж» и «Вру-ум». Можно также вжиться в эту игру, увеличивая количество произносимых звуков и фраз.

#### «Животные»

#### Показывая ребенку игрушки разных животных, нужно дать ему понять, как звучат эти звери. Делайте это самостоятельно, до тех пор, пока малыш не заинтересуется.

7

### Игры с дидактическим материалом

### увеличивающие пассивный словарь

* Прятки игрушек под платочком.
* ДАЙ! (По просьбе ребенок дает игрушку заданного цвета, формы или размера).
* ПОКАЖИ! (Показав предмет на картинке, предлагаем найти его среди игрушек).
* Сортировка по цвету, форме или размеру (Например, Мишке собираем красные шарики, а Зайчику желтые).
* Ищем в сенсорной коробке (наполненном любой крупой или песком) спрятанные фигурки (животных, игрушки, посуду, кумушки разных цветов) — ребенок находит, взрослый называет.

#### Упражнения для запуска речи

####  при помощи звуков

**1 - 2 года**

Возьмите руки малыша в свои и широко разведите, проговаривая: «У медведя дом большой, ой-ой-ой!», после чего сведите их вместе со словами: «А у зайца маленький, ай-ай-ай!».

6

В раннем возрасте речь характеризуется употреблением облегченных слов, отсутствием или искажением отдельных звуков.

***Причиной*** ***является недостаточно развитый*** в силу возраста ***речевой аппарат и слабый речевой выдох***.

Для решения большинства этих проблем существует много развивающих упражнений и игр.

### Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха

### Показываем «ветерок» — дуем друг на друга.

### Дуем на кусочки бумажной салфетки, ваты, через трубочку в воду — пускаем пузыри.

### Задуваем свечки — конечно, под строгим контролем взрослых.

### Делаем пособия на ниточках – бумажные бабочки, тучки, снежинки, и дуем на них.

### clip_image011.pngПускаем кораблики с бумажными парусами из пластиковых стаканчиков в миску с водой и дуем в паруса.

### Сдуваем с поверхности пёрышки, шарики для пинг-понга.

### Дуем через трубочку в бутылку, накрытую крышкой с шариками пенопласта.

3

### Артикуляционные упражнения для развития

### и укрепления речевого аппарата

* Игры с различными звуками: цокаем как лошадка, сопим как ёжик, чмокаем – целуемся.
* Развиваем артикуляционные мышцы:
* Надуваем пузырь щечками, лопаем ладошками
* Показываем язычок – дразнимся/ язычок выглянул из ротика и спрятался обратно
* Показываем зубы – «У кого есть зубки?!»
* «Лакаем молоко» как кошка.
* Звукоподражание с повторами — полезно делать в разных темпах (быстро и медленно, громко и тихо):
* Как машина гудит? Би-би-би!
* Как коровка мычит? Му-му-му!
* Как барабанчик стучит? Та-та-та!
* Как мама песенку поет? Ля-ля-ля!
* Как курочка зерно клюет? Клю-клю-клю!
* Как дудочка дудит? Ду-ду-ду!

Удавшиеся звуковые комплексы необходимо в игровой форме повторить с ребенком до 5-6 повторений.

4

### Музыкальные игры,

### стимулирующие запуск речи

* Игры с использованием детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом:
* Тук-тук-тук! (ложки, барабан)
* Ля-ля-ля! (металлофон)
* Динь-динь! (колокольчик)
* Как-кап-кап! (треугольник)
* Бум-бум-бум! (бубен)
* Песенки-звукоподражания «У бабушки Натальи было 7 утят», «Гуси-гуси», «Есть у нас лошадка Игогошка», «Ква-ква, так говорит лягушка».
* Песенные артикуляционные разминки Е.Железновой «А мы скажем вместе с мамой», «Ну-ка повторяйте». **https://babysongs.ru/pesni/ekaterina-jeleznova-a-myi-skajem-vmeste-s-mamoy**
* Простукивание на бубне простых слов и имен.
* Танцы с простейшими словами, дублирующими движения:
* Топ-топ
* Хлоп-хлоп
* Прыг-прыг
* Бип-бип (Нажимаем на носик)
* Туда-сюда (Повороты корпуса)
* Вверх-вниз (Ручки фонарики или султанчиками).

5